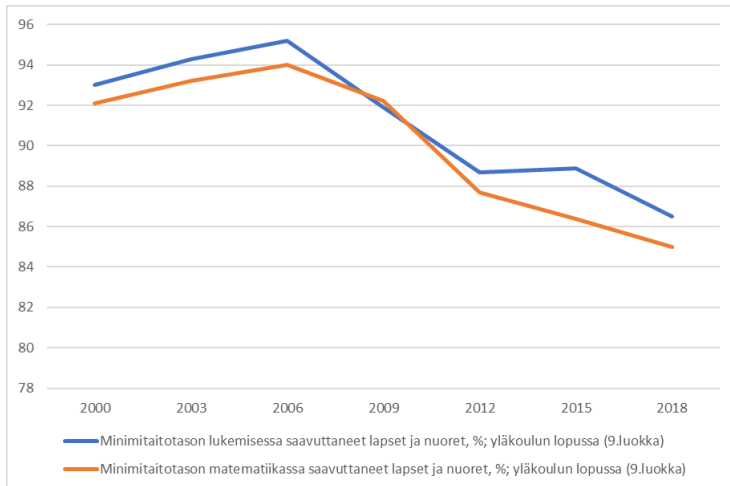


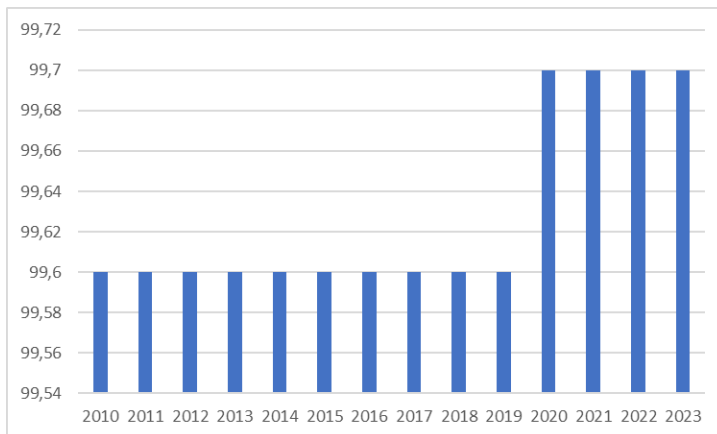
## Tavoite 4: Taata kaikille avoin, tasa-arvoinen ja laadukas koulutus sekä elinikäiset oppimismahdollisuudet

**Alatavoite 4.1:** Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki saavat päätökseen ilmaisen, tasa-arvoisen ja laadukkaan perus- ja keskiasteen koulutuksen, joka johtaa olennaisiin ja tehokkaisiin oppimistuloksiin

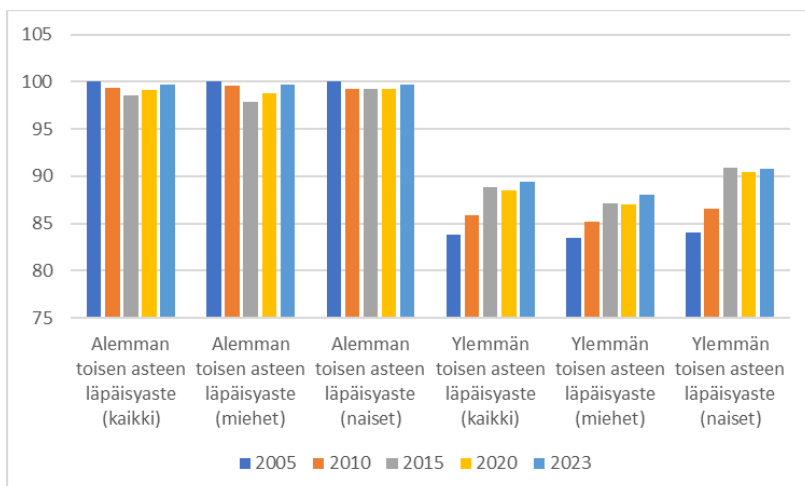
SDG 4.1.1 Minimitaitotason lukemisessa ja matematiikassa saavuttaneet nuoret



SDG 4.1.2.a Peruskoulutuksen läpäisyaste (kaikki), %



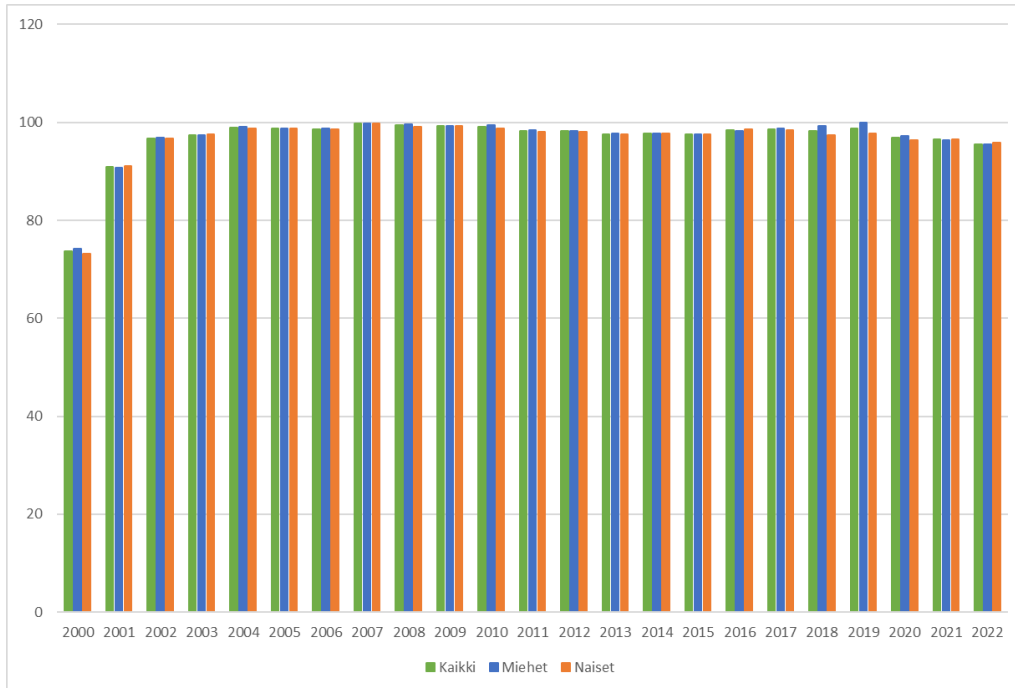
SDG 4.1.2.b Alemman ja ylemmän toisen asteen läpäisyaste



**Alatavoite 4.2: Varmistaa vuoteen 2030 mennessä kaikille mahdollisuus laadukkaaseen varhaislapsuuden kehitykseen ja hoitoon sekä perusasteen koulutukseen valmistavaan esiopetukseen**

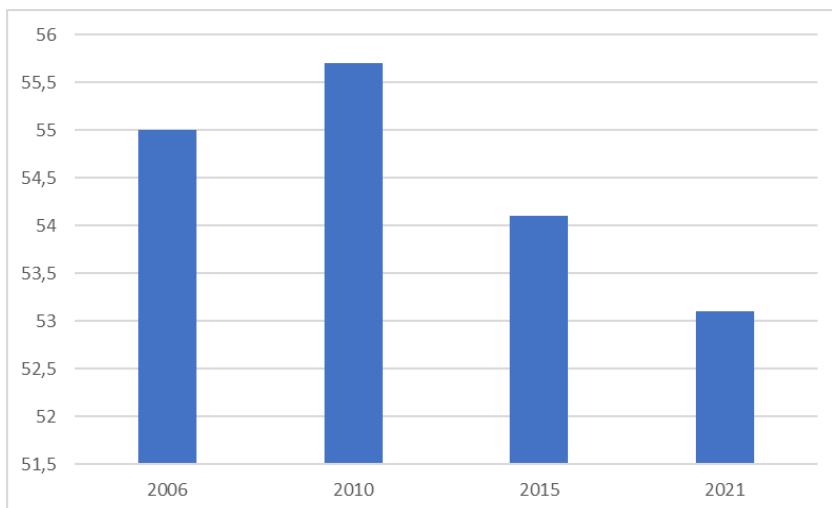
SDG 4.2.1 Terveyden, oppimisen ja psykososiaalisen hyvinvoinnin suhteen iän mukaisella kehitystasolla olevien 24-59 kuukauden ikäisten lasten osuus sukupuolen mukaan: **EI TIETOA**

SDG 4.2.2 Koulutukseen osallistumisaste vuosi ennen oppivelvollisuutta, %



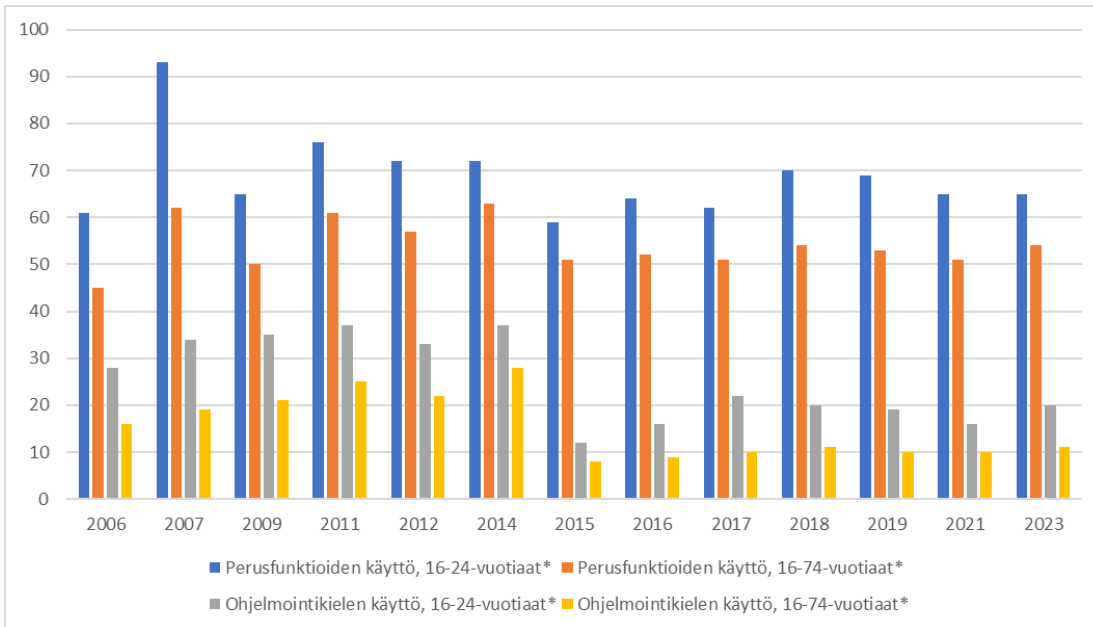
**Alatavoite 4.3: Varmistaa vuoteen 2030 mennessä kaikille mahdollisuus edulliseen ja laadukkaaseen tekniseen, ammatilliseen ja kolmannen asteen koulutukseen korkea-asteen koulutus mukaan lukien**

SDG 4.3.1 Nuorten ja aikuisten osallistumisaste tutkintoon ja muuhun kuin tutkintoon johtavaan koulutukseen ja harjoitteluun, %



**Alatavoite 4.4: Lisätä vuoteen 2030 mennessä merkittävästi niiden nuorten ja aikuisten määrää, joilla on työllistymiseen, säällisiin työpaikkoihin ja yrittäjyyteen tarvittavat taidot, kuten tekninen ja ammatillinen osaaminen**

SDG 4.4.1 Nuorten ja aikuisten ICT-aidot, %



**Alatavoite 4.5: Poistaa vuoteen 2030 mennessä sukupuolten eriarvoisuus koulutuksessa ja varmistaa heikossa asemassa oleville, kuten vammaisille, alkuperäiskansoille ja huono-osaisille lapsille, yhtäläinen mahdollisuus kaiken tasoiseen koulutukseen ja ammatilliseen valmennukseen**

SDG 4.5.1 Pariteetti-indeksit minimitason saavuttaneille lapsille ja nuorille

	2000	2003	2006	2009	2011	2012	2015	2016	2018	2019	2021
Minimitason (sukupuolittain) lukemisessa saavuttaneet alakoulun lopussa (6. luokka)	..	..	..	..	1,01	..	..	1,01	..	..	1,02
Minimitason (sukupuolittain) lukemisessa saavuttaneet yläkoulun lopussa (9.luokka)	1,09	1,07	1,07	1,1	..	1,14	1,11	..	1,13	..	..
Minimitason (sukupuolittain) matematiikassa saavuttaneet kouluasteilla 2/3	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Minimitason (sukupuolittain) matematiikassa saavuttaneet alakoulun lopussa (6. luokka)	..	..	..	..	0,99	..	1,07	..	..	1,01	..
Minimitason (sukupuolittain) matematiikassa saavuttaneet yläkoulun lopussa (9.luokka)	1,01	1,01	1	1,01	..	1,04	1,05	..	1,04	..	..
Pariteetti-indeksi (maaseutu/kaupunkimainen) minimitason lukemisessa saavuttaneet alakoulun lopussa (6. luokka)	..	..	..	..	1	..	..	..	..	..	..
Pariteetti-indeksi (maaseutu/kaupunkimainen) minimitason lukemisessa saavuttaneille yläkoulun lopussa (9.luokka)	1	1	0,99	1,02	..	0,98	0,97	..	..	..	..
Pariteetti-indeksi (maaseutu/kaupunkimainen) minimitason matematiikassa saavuttaneille lkouluasteilla 2/3	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Pariteetti-indeksi (maaseutu/kaupunkimainen) minimitason matematiikassa saavuttaneille alakoulun lopussa (6. luokka)	..	..	..	..	0,99	..	1	..	..	..	..
Pariteetti-indeksi (maaseutu/kaupunkimainen) minimitason matematiikassa saavuttaneille yläkoulun lopussa (9.luokka)	1,01	1	0,96	1,02	..	0,97	0,97	..	..	..	..

**Alatavoite 4.6: Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki nuoret ja merkittävä osa aikuisista ovat luku- ja laskutaitoisia**

SDG 4.6.1.a Vähimmäistaitotason lukemisessa saavuttaneet, vuonna 2012: **89,4 %**

SDG 4.6.1.b Vähimmäistaitotason laskemisessa saavuttaneet, vuonna 2012: **87,2 %**

**Alatavoite 4.7: Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki oppijat saavat kestävän kehityksen edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot esimerkiksi kestävästä kehityksestä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuurin edistämistä, maailmankansalaisuutta, kulttuurien monimuotoisuuden sekä kulttuurin osuutta kestävässä kehityksessä arvostavan koulutuksen kautta**

SDG 4.7.1.a Missä määrin (i) maailmankansalaisuuskasvatus ja (ii) kestävän kehityksen koulutus valtavirtaistetaan kansallisiin koulutuspolitiikkoihin: **87,5 %**

SDG 4.7.1.b Missä määrin (i) maailmankansalaisuuskasvatus ja (ii) kestävän kehityksen koulutus valtavirtaistetaan opetussuunnitelmiin. **81,3 %**

SDG 4.7.1.c Missä määrin (i) maailmankansalaisuuskasvatus ja (ii) kestävän kehityksen koulutus valtavirtaistetaan opettajankoulutuksessa: **85,0 %**

SDG 4.7.1.d Missä määrin (i) maailmankansalaisuuskasvatus ja (ii) kestävän kehityksen koulutus valtavirtaistetaan oppilaiden arvioinnissa: **EI TIETOA**

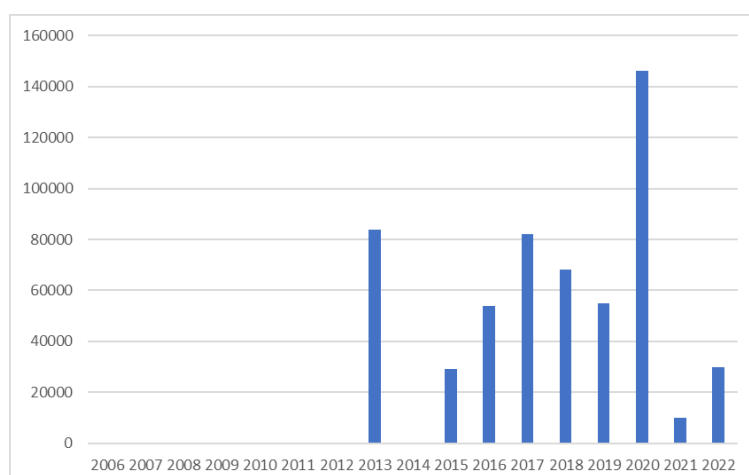
**Alatavoite 4.a: Rakentaa ja uudistaa lapset, vammaisuuden ja sukupuolten tasa-arvon huomioon ottavia koululaitoksia sekä tarjota turvallisia, väkivallattomia, osallistavia ja tehokkaita oppimisympäristöjä kaikille**

SDG 4.a.1 Koulut, joilla on käytössään

	2000-2023
(a) sähkö, %	100 %
(b) Internet opetuskäyttöön, %	100 %
(c) tietokoneet opetuskäyttöön, %	100 %
(d) vammaisille koululaisille sovitettu ympäristö ja materiaalit, %	100 %
(e) juomavesi, %	100 %
(f) sukupuolen mukaan eritellyt saniteettitilat, %	100 %
(g) käsien pesumahdollisuudet, %	100 %

**Alatavoite 4.b: Lisätä vuoteen 2020 mennessä merkittävästi kehitysmaiden, erityisesti vähiten kehittyneiden maiden, pienten kehittyvien saarivaltioiden ja Afrikan maiden saatavilla olevia stipendejä, joiden turvin voidaan hakeutua korkeamman asteen koulutukseen, esimerkiksi ammatilliseen koulutukseen sekä tieto- ja viestintäteknologian, tekniikan, konerakennuksen ja tieteen koulutusohjelmiin kehittyneissä maissa ja muissa kehittyvissä maissa**

SDG 4.b.1 Apurahoina myönnettävä julkinen kehitysapu, euroa



**Alatavoite 4.c:** Lisätä vuoteen 2030 mennessä merkittävästi pätevien opettajien tarjontaa kehitysmaissa, erityisesti vähiten kehittyneissä maissa ja pienissä kehittyvissä saarivaltioissa, esimerkiksi kansainvälisen opettajankoulutusta koskevan yhteistyön avulla

SDG 4.c.1 Vähimmäispätevyyden omaavien opettajien osuus: **EI TIETOA**